

1.PREMESSA

- ✓ Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo S. Tommaso-F. Tedesco di Avellino, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge n. 107 del 13 Luglio 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- ✓ Il piano è stato aggiornato e/o integrato tenendo conto delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel RAV, del P.D.M e dei docenti di organico potenziato attribuiti all'istituzione scolastica per l'a.s. 2017/2018;
- ✓ Il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 15/12/2017 con delibera n.12
- ✓ Il piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

PRIORITA', TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: **Priorità - Traguardi di lungo periodo - Obiettivi di breve periodo.**

- Le **priorità** che l'istituto si è assegnato, per il prossimo triennio, sono

rispetto ai risultati scolastici:

1. Definito il curricolo per competenza per ogni disciplina si procederà alla definizione della progettualità verticale ed orizzontale
2. Definiti i criteri di valutazione per classi parallele con monitoraggio iniziale - intermedio-finale si utilizzerà la rubrica valutativa.
3. Ampliare le attività extrascolastiche e di arricchimento (musica, sport, L2, informatica)
4. Implementare l'utilizzo delle metodologie laboratoriali attraverso la realizzazione d'interventi didattici improntati al lavoro di gruppo e al compito autentico.

rispetto alla competenze chiave e di cittadinanza:

1. Implementare l'utilizzo della didattica digitale
2. Realizzare interventi didattici improntati sul lavoro di gruppo con flessibilità organizzativa
3. Implementare le attività con il territorio

rispetto ai risultati a distanza

1. Monitorare gli esiti a distanza attraverso la realizzazione di una rete con le istituzioni scolastiche ospitanti gli alunni in uscita
- I **traguardi** che l'istituto si è assegnato in relazione ai **risultati scolastici** sono

1. Migliorare il livello di competenze disciplinari trasversali degli alunni;
2. Ridurre la variabile tra le classi in verticale e in orizzontale.
3. Consolidare le modalità di verifica degli apprendimenti sul modello INVALSI

per le competenze chiave e cittadinanza:

1. Ridurre le assenze saltuarie;
2. Ridurre del 5% gli abbandoni tra le classi di passaggio, in particolare, tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.
3. Acquisire consapevolezza di comportamenti corretti nel gruppo dei pari e del contesto sociale

per i risultati a distanza:

1. verificare la validità del percorso formativo e didattico attuato in questa istituzione scolastica

Le motivazioni della scelta sono legate al contesto socio-ambientali, risultato medio-basso, per cui è necessaria una particolare attenzione alla definizione del percorso educativo - didattico da intraprendere per raggiungere obiettivi calibrati sulla realtà di ciascuno, evidenziando, nel contempo, le eccellenze.

L'uso di metodologie laboratoriali con l'utilizzo della LIM e dei laboratori informatici e l'implementazione della didattica per gruppi eterogenei permettono agli utenti di condividere e collaborare al fine di crescere insieme.

➤ Gli **obiettivi di processo** che l'istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi, rispetto alle varie aree di processo, sono le seguenti:

1. **Curricolo, progettazione e valutazione** = definire il curricolo dall'infanzia alla secondaria e anni ponte, utilizzando criteri di verifica e valutazione omogenei e condivisi;
2. **Ambienti d'apprendimento** = ottimizzare l'uso degli spazi e delle strumentazioni
3. **Inclusione e differenziazione** = promuovere una didattica laboratoriale mirata per ridurre episodi di esclusione, di bullismo e di abbandono; **individuare una figura tutor** per coordinare gli interventi specifici; diminuire le assenze saltuarie; diminuire gli abbandoni nel passaggio scuola primaria-scuola secondaria di primo grado.
4. **Continuità e Orientamento** = rafforzare la progettualità di itinerari didattici comuni tra i tre ordini di scuola
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane** = ottimizzare l'utilizzo delle risorse professionali interne con specifiche competenze per migliorare l'offerta formativa
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie** = pubblicizzare la mission della scuola attraverso siti dedicati e incontri interpersonali e istituzionali.

